

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

dla klas 1-3 SP - Edukacja Wczesnoszkolna

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- Ocenianie w zakresie edukacji wczesnoszkolnej polega na stałej obserwacji ucznia, rozpoznawaniu, motywowaniu, monitorowaniu, sprawdzaniu i określaniu poziomu opanowania przez niego wiadomości, umiejętności i postaw, oraz gromadzeniu informacji na ten temat.
- Oceny wpisywane są w odpowiednich grupach ocen w dzienniku elektronicznym w następujących obszarach: edukacja polonistyczna, język obcy nowożytny, edukacja matematyczna, edukacja społeczna, edukacja przyrodnicza, edukacja plastyczna, edukacja techniczna, edukacja muzyczna, edukacja informatyczna, wychowanie fizyczne, religia.
- Ocena bieżąca ucznia odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych. Polega ona na stałym informowaniu ucznia /Jego rodziców- opiekunów prawnych/ o jego zachowaniu i postępach edukacyjnych. Uczeń otrzymuje ocenę bieżącą z uwzględnieniem między innymi wysiłku, jaki wkłada w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z charakteru zajęć, oraz jego indywidualnych możliwości i rozwoju psychofizycznego.
- Zarówno ocena bieżąca, śródroczna jak i końcoworoczna uwzględnia postępy ucznia w edukacji oraz w rozwoju emocjonalno-społecznym, a także jego osobiste osiągnięcia. W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia i motywującą do pracy. Nauczyciel według własnej inwencji stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie.
- Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową - śródroczną i roczną.

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic po klasyfikacji semestralnej przed końcem I semestru, a ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

W klasach I-III bieżące postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w dzienniku elektronicznym w postaci symboli literowych (A-F) wskazujących na poziom opanowania materiału. Oceny te mają charakter opisowy, ustalony według poniższej skali:

A – poziom bardzo wysoki

B – poziom wysoki

C - poziom średni

D – poziom zadowalający

E – poziom niski

F – poziom bardzo niski (niezadowalający)

Ponadto w dzienniku elektronicznym w rubrykach dotyczących oceniania, stosuje się następujące skróty informujące rodzica o sytuacji edukacyjnej dziecka.

- „0” - wskazuje na konieczność nadrobienia zaległości, uzupełnienia pracy, lub wykonania zadania w późniejszym terminie w celu zdobycia oceny literowej.
- „bz” – brak zadania

- „np” – nieprzygotowany

W klasie III po wykorzystaniu trzech nieprzygotowań w semestrze, uczeń za każde kolejne nieprzygotowanie z danego obszaru edukacyjnego otrzymuje ocenę niezadowalającą. Zasada ta nie obowiązuje w klasach 1-2.

Śródroczne, roczne i bieżące oceny z przedmiotu religia, są ocenami cyfrowymi w skali 1-6 zdefiniowanymi w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania określonymi jako obowiązujące w klasach IV- VIII.

Sprawdzanie osiągnięć edukacyjnych ucznia będące podstawą ustalania ocen bieżących w skali ocen literowych odbywa się w następujących formach ogólnych:

- 1) Odpowiedź ustna – obejmująca ocenę umiejętności czytania, opowiadania, formułowania dłuższych wypowiedzi ustnych, odpowiedzi na pytanie nauczyciela, sprawdzania zakresu posiadanej wiedzy, a także krótsze i dłuższe wypowiedzi ucznia zainspirowane tematem lekcji oraz przygotowane prezentacje i recytacje.
- 2) Ocenianie prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany, testy, dyktanda, karty pracy, praca samodzielna w zeszycie lub ćwiczeniach)
- 3) Ocenianie ćwiczeń i zadań praktycznych.
- 4) Ocenianie zadania domowego
- 5) Ocenianie pracy i aktywności podczas lekcji (indywidualnie i grupowo)
- 6) Inne formy oceniające pracę ucznia wynikające ze specyfiki danych zajęć (prace plastyczne, techniczne, śpiew, gra na instrumentach, itp.)

Szczegółowe formy sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów uzależnione są od przewidywanych umiejętności uczniów, możliwości i wymagań edukacyjnych względem ucznia.

Organizacja i częstotliwość procesu oceniania.

- W ocenianiu bieżącym uczeń może otrzymywać informację zwrotną na temat poziomu opanowania materiału w formie pieczątki motywacyjnej, służącej określeniu skali opanowania materiału, posiadanych umiejętności, nagrodzenia wkładu pracy ucznia, czy walorów estetycznych. Pieczątką nie jest oceną bieżącą, lecz ma dla ucznia charakter wyłącznie informacyjny.
- Ocenianie ucznia w nauczaniu zintegrowanym jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami. Prace kontrolne w postaci sprawdzianów, odpowiedzi ustnych, recytacji, dyktand, kartkówek i innych form wymagających przygotowania, są zapowiadane przez nauczyciela z odpowiednim wyprzedzeniem.
- Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują poprzez dziennik elektroniczny, a także podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, zgodnych z organizacją szkoły w tym zakresie.
- Nauczyciel gromadzi i przekazuje rodzicom wszystkie wytwory prac dziecka, a sprawdziany i prace pisemne dzieci są przechowywane przez cały rok szkolny.
- W czasie jednego semestru uczeń zdobywa oceny z różnych form aktywności i podejmowanych działań, a także prac pisemnych zapowiedzianych i innych prac

kontrolnych.

- Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu umiejętności ucznia, a roczna na podsumowaniu posiadanych umiejętności na koniec danego roku szkolnego oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej.
- Przed roczną i półroczną klasyfikacją rodzic otrzymuje informacje o ewentualnym zagrożeniu nieklasyfikacją, lub niepromowaniem do klasy następnej, w terminie nie krótszym niż na miesiąc przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Ocena ta nie jest wiążąca.
- Przekazanie rodzicom oceny przewidywanej następuje przez dziennik elektroniczny nie później niż na tydzień przed planowanym, klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej. Poinformowanie nie jest równoznaczne z wystawieniem oceny klasyfikacyjnej. Uczeń może otrzymać ocenę klasyfikacyjną niższą od przewidywanej.

Opis złożonych osiągnięć ucznia po klasie drugiej kształcenia zintegrowanego zgodne z obowiązującą podstawą programową:

Edukacja polonistyczna - umiejętności, jakie uczeń powinien osiągnąć po ukończeniu klasy pierwszej.

• Umiejętności podstawowe	• Umiejętności ponadpodstawowe
<p>słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none">• Słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych.• Stara się zrozumieć wypowiedzi innych.• Słucha w skupieniu czytanych tekstów literackich. <p>mówienie</p> <ul style="list-style-type: none">• Wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów.• Uczestniczy w rozmowach na tematy dotyczące zainteresowań, doświadczeń i przeżyć oraz literatury.• Rozmawia w kulturalny sposób i stosuje zwroty grzecznościowe. <p>czytanie</p> <ul style="list-style-type: none">• Czyta ze zrozumieniem symbole, piktogramy, znaki informacyjne, tabelki, schematyczne rysunki, wykresy wynikające z realizowanych treści.• Zna wszystkie litery alfabetu.• Czyta i rozumie proste, krótkie teksty.• W miarę możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha dzieci i dorosłych.• Rozumie wypowiedzi innych.• Słucha w skupieniu i ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich.• Wypowiada się poprawnie gramatycznie.• Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego(tempo, pauza, intonacja).• Biegłe ze zrozumieniem czyta symbole, tabelki, schematyczne rysunki, wykresy realizowane z realizowanych treści.• Czyta płynnie krótkie teksty.• Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela.• Píše kształtnie i starannie litery, wyrazy, zdania, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie.• Bezbłędnie i starannie przepisuje litery, wyrazy, zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych.• Píše z pamięci wyrazy i zdania zgodnie z wymową.• Potrafi samodzielnie korzystać z podręczników, zeszytów ćwiczeń,

<p>pisanie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze poprawnie litery, wyrazy, zdania i stara się uwzględniać właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie. • Przepisuje poprawnie litery, wyrazy zdania zapisane za pomocą liter pisanych i drukowanych. • Pisze z pamięci proste wyrazy i krótkie zdania. • Korzysta z podręcznika, zeszytów ćwiczeń, zeszytów pod kierunkiem nauczyciela. <p>wypowiadanie się w małych formach teatralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bierze udział w zabawach teatralnych. • Bierze udział w przygotowaniu prostych rekwizytów. • Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci. 	<p>zeszytów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zabawach teatralnych. • Samodzielnie przygotowuje proste rekwizyty i się nimi posługuje.
---	---

EEdukacja matematyczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<p>umiejętności w zakresie czynności umysłowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy i klasyfikuje zbiory. • Układa elementy rosnąco i malejąco oraz je numeruje; określa elementy poprzednie i następne w danej serii. • Dąży do wykonania rozpoczętego zadania. • Rozumie i określa kierunki w przestrzeni. • Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób. • Dostrzega symetrię i rysuje drugą połowę danej figury lub przedmiotu. • Dostrzega różnicę w wielkości obiektów. • Umie dokończyć wzór szlaczka. • Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań. <p>liczenie i sprawność rachunkowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przelicza zbiory w zakresie 20, korzystając z konkretów lub rysunków; porównuje liczby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie wykonuje ćwiczenia mające na celu określenie kierunków, stosunków przestrzennych, wskazania cech wielkościowych. • Rozumie i sprawnie samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe. • Sprawnie w pamięci dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10. • Posługuje się liczebnikami porządkowymi w zakresie 20. • Rozumie i stosuje w praktyce pojęcia centymetr, litr, kilogram, godzina. • Oblicza upływ czasu na zegarze (pełne godziny). • Sprawnie posługuje się pieniędzmi (do 10zł). • Potrafi zaplanować zakupy.

<ul style="list-style-type: none"> • Liczy kolejno i wstecz w zakresie 20. • Wymienia liczebniki porządkowe w zakresie 20. • Zapisuje liczby cyframi w zakresie 10. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10. • Wykorzystuje dodawanie i odejmowanie w sytuacjach życiowych. <p>dokonywanie pomiarów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długości (różnymi miarami), masy (wagą), ilości płynów (dowolną miarą). • Zna pojęcia: centymetr, kilogram, litr, godzina. • Posługuje się kalendarzem, nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku. • Rozpoznaje godziny na zegarze. • Porównuje wyniki pomiarów. <p>obliczenia pieniężne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna monety i banknoty, będące obecnie w obiegu. • Posługuje się pieniędzmi (do 10 zł). • Zna pojęcie długu i wie, że należy go spłacać. 	
---	--

Edukacja społeczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Ocenia postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe. • Rozumie, że należy mówić prawdę. • Właściwie reaguje na sygnały alarmowe, sytuacje niebezpieczne. • Dbą o dobro własne i innych. • Odczuwa satysfakcję z własnego działania i osiągniętych wyników. • Wykazuje poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej. • Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy. • Wie, gdzie można organizować zabawy. • Podejmuje próby samooceny. • Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób. • Akceptuje różnice między ludźmi, uczy się zachowań tolerancyjnych i 	<ul style="list-style-type: none"> • Trafnie ocenia postępowanie swoje i innych. • Dokonuje samooceny. • Wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi.

<p>szacunku dla odmienności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, do kogo zwracać się o pomoc. • Współpracuje z innymi w różnych sytuacjach. • Zna swoją narodowość i symbole narodowe. • Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. 	
---	--

Edukacja przyrodnicza

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje powszechnie znane rośliny i zwierzęta leśne oraz rośliny w ogrodzie i sadzie. • Potrafi wymienić sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku. • Potrafi wymienić podstawowe warunki niezbędne do życia zwierząt i roślin. • Wie, jaką rolę odgrywają w środowisku zwierzęta. • Potrafi wymienić zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka i dla człowieka ze strony środowiska przyrodniczego. • Wie, jak opiekować się niektórymi zwierzętami domowymi i dzikimi i jak im pomagać w różnych porach roku. • Zna zasady segregowania śmieci; wie, dlaczego należy korzystać z opakowań ekologicznych. • Chroni przyrodę i wie jak zachowywać się w lesie, parku. • Rozumie potrzebę oszczędzania wody. • Wie, jakie znaczenie ma woda dla ludzi, roślin, zwierząt. • Potrafi obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. • Ubiera się stosownie do panujących warunków atmosferycznych. Nazywa zjawiska charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi proste hodowle. • Segreguje śmieci. • Uzasadnia potrzebę oszczędzania wody. • Zna nazwy niektórych roślin i zwierząt chronionych.

Edukacja muzyczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• Śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i zespołowo.• Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje.• Wie, że muzykę zapisuje się za pomocą notacji muzycznej.• Kulturalnie zachowuje się podczas koncertów i audycji muzycznych.• Wie jak zachować się w czasie śpiewania hymnu narodowego.• Akompaniuje do piosenek i zabaw za pomocą efektów akustycznych z wykorzystaniem różnych przedmiotów i instrumentów perkusyjnych.• Różnymi sposobami realizuje proste schematy muzyczne.	<ul style="list-style-type: none">• Bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek.• Wykonuje staranne ilustracje do wysłuchanej muzyki.

Edukacja plastyczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• Chętnie podejmuje różnorodne działania związane z edukacją plastyczną – techniczną.• Rozpoznaje i nazywa barwy.• Posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura.• Przedstawia różnymi środkami i technikami plastycznymi barwne kompozycje.• Ilustruje sceny realne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, literaturą, muzyką, otoczeniem społecznym i przyrodniczym.• Wykonuje proste projekty plastyczne w zespole.• Tnie papier po liniach.• Stara się właściwie organizować swoje stanowisko pracy.• Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, architekturę zieleni,	<ul style="list-style-type: none">• Potrafi wypowiadać się na temat wykonanej przez siebie pracy.• Wypowiada się na temat wybranych dziedzin sztuki.

malarstwo, rzeźbę.	
--------------------	--

Zajęcia techniczne

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i jak wykorzystują dziś siły natury. • Wykonuje proste zabawki napędzane siłami natury. • Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych. • Projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe, korzysta z różnorodnych przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu. • W miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. • Organizuje swoje miejsce pracy. • Porządkuje miejsce pracy po zakończeniu działań. • Bezpiecznie posługuje się materiałami i narzędziami. • Przestrzega przepisów i zasad bezpieczeństwa w szkole, domu, na ulicy. • Wie, jakie zasady obowiązują pieszych poruszających się po drogach. • Wie, jak bezpiecznie korzystać z roweru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu. • Potrafi powiedzieć, jak działa wybrane urządzenie domowe. • Rozumie, że jako uczestnik ruchu drogowego, obowiązany jest przestrzegać zasad bezpieczeństwa.

Zajęcia komputerowe

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo uruchamia oraz wyłącza komputer. • Posługuje się myszką i klawiaturą. • Używa stacji dysków • Wpisuje, usuwa oraz przenosi tekst, zmienia czcionki, rozmiar oraz kolor tekstu. • Kopiuje oraz usuwa pliki. • Posługuje się programem MS Paint: otwiera oraz zapisuje obraz, używa 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie tworzy i zapisuje obrazy oraz teksty. • Korzysta z Internetu.

- narzędzi: wypełnienie koloru, ołówki, gumka, korzysta z palety kolorów
- Korzysta z komputera, ale dba o własne zdrowie.

Wychowanie fizyczne

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i proste układy taneczne. • Reaguje ruchem na różne sygnały wzrokowe i dźwiękowe. • Pokonuje przeszkody, skacze, biega. • Wykonuje ćwiczenia równoważne. • Rzuca i chwytą, kozłuje i toczy piłkę, rzuca do celu. • Bierze udział w grach i zabawach ruchowych. • Uczestniczy w wycieczkach. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych. • Stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole. • Rozumie, że należy przestrzegać zasad higieny i właściwie się odżywiać. • Wie, że samemu nie wolno zażywać żadnych leków ani korzystać z różnych środków chemicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność rozwijania sprawności fizycznej. • Uprawia wybraną dyscyplinę sportu. • Zna zalety aktywnego wypoczynku. • Dbą o prawidłową postawę ciała w każdej sytuacji.

Etyka

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzega norm i zasad zachowania obowiązujących w świecie ludzi dorosłych i dzieci. • Zgodnie współpracuje w nauce i zabawie z koleżankami i kolegami. • Stara się odpowiedzialnie wywiązywać z podjętych i powierzonych zadań. • Uczy się współodpowiedzialności za 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły. • Z własnej inicjatywy pomaga kolegom i koleżankom, gdy tej pomocy potrzebują. • Nie oczekuje wdzięczności za niesioną pomoc.

siebie i innych ; stara się być życzliwy i tolerancyjny.

- Mówi prawdę, przyznaje się do błędów i winy.
- Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy.
- Szanuje cudzą własność.
- Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani nie dokuczać dzieciom, które żyją w trudnych warunkach.

Opis złożonych osiągnięć ucznia po klasie drugiej kształcenia zintegrowanego zgodne z obowiązującą podstawą programową:

Edukacja polonistyczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• Słucha wypowiedzi innych i tekstów czytanych przez nauczyciela oraz kolegów – stawia pytania (dopytuje) dotyczące słuchanych wypowiedzi.• Słucha ze zrozumieniem pytań, poleceń , krótkich instrukcji wypowiedzianych przez nauczyciela i kolegów.• Słucha w skupieniu i ze zrozumieniem czytanych tekstów literackich.• Układa wielozdaniowe wypowiedzi związane z przeżyciami, wydarzeniami z życia, czytаныmi lub wysłuchanymi utworami literackimi itp.• Buduje zdania opisujące przedmiot lub osobę.• Stawia pytania związane z własnymi zainteresowaniami, wydarzeniami z życia, obserwacjami itp.• Udziela jednoznacznych odpowiedzi na pytania, zwraca uwagę na trafność i poprawność gramatyczną formułowanych zdań.• Prowadzi rozmowę na tematy wynikające z naturalnych potrzeb i zainteresowań, czytаныmi tekstami, oglądanym filmem.• Prowadzi dialog z kolegami.• Dbą o kulturę wypowiedzi; stosuje zwroty grzecznościowe.• Wygłasza wiersz z pamięci z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, pauz, siły głosu.• Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty, wyodrębnia osoby, zdarzenia fragmenty tekstu i	<ul style="list-style-type: none">• Uważnie słucha i rozumie wypowiedzi innych, formułuje i wypowiada zdania pytające, oznajmujące, oczekuje uzasadnienia.• W trakcie wykonywanych czynności słucha i rozumie polecenia, instrukcje i wypowiedzi innych.• Stosuje w mowie elementy techniki języka mówionego: pauzy, tempo, siła głosu, odpowiednia intonacja.• Udziela odpowiedzi, zwracając uwagę na poprawność i trafność formułowanych zdań, rozwija je, przekształca zdania pojedyncze w złożone.• W wypowiedziach używa wyrazów bliskoznacznych, wieloznacznych,

<p>zdania na określony temat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta po cichu wyrazy i proste zdania od jednego rzutu oka oraz głośno krótkie teksty w sposób płynny. • Czyta po cichu i głośno ze zrozumieniem: teksty użytkowe, rozkłady jazdy, mapy, daty, zapisy w kalendarzu, informacje prezentowane w tabelach, znaki rzymskie itp. • Czyta czasopisma dziecięce i książki z literatury dziecięcej. • Korzysta z biblioteki. • Pisze czytelnie, płynnie wyrazy i zdania, z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego nachylenia. • Przepisuje zdania i krótkie teksty drukowane z trudnościami ortograficznymi, stosuje właściwe litery pisane, dwuznaki i zmiękczenia. • Układa i zapisuje zdania opisujące różne przedmioty, ludzi. • Układa i zapisuje krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi na podstawie przeżyć, ilustracji... • Zapisuje daty różnymi sposobami. • Zapisuje liczby za pomocą cyfr i słownie. • Pisze krótkie dialogi – pytania i zdania oznajmujące jako odpowiedzi na pytania. • Pisze z pamięci i ze słuchu zdania oraz krótkie teksty z wyrazami: <ul style="list-style-type: none"> • <i>-rz</i> i <i>ó</i> wymiennymi, • <i>-rz</i> po spółgłoskach, • <i>-ó</i> w zakończeniach <i>-ów, -ówna, -ówka,</i> • <i>-u</i> na początku i końcu wyrazu i zakończeniach <i>-uje,</i> • <i>-h</i> i <i>-ch</i> w zakresie omówionego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • o znaczeniu podobnym i przeciwstawnym. • Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem polecenia, instrukcje, krótkie teksty wybrane przez siebie. • Samodzielnie i sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np.: albumów, podręczników, encyklopedii, słowników... • Samodzielnie tworzy i zapisuje spójne wypowiedzi pisemne na określony temat. • Bezbłędnie przepisuje krótkie teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł. • Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu krótkie teksty oraz uzasadnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie omówionego słownictwa.
--	--

Edukacja matematyczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Przelicza przedmioty, liczy kolejno i wstecz w zakresie 100. • Wyodrębnia w zapisie liczby jedności, dziesiątki, setki. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania. • Korzysta z przemienności dodawania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie w pamięci dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. • Sprawnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci X.

<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków <, >, =). • Rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. • Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie 50. • Sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia i odwrotnie. • Rozumie odwrotności tych działań. • Korzysta z przemienności mnożenia. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz układa treść zadań do rysunku, schematu, zapisu matematycznego. • Mierzy długości, oblicza i zapisuje wyniki pomiarów, stosuje jednostki miary posługując się ich skrótami: mm, cm, m. • Waży przedmioty i używa jednostek masy: kilogram, pół kilograma, dekagram. • Wżywa jednostek pojemności: litr, pół litra, ćwierć litra, odmierza ilości płynów. • Odczytuje wskazania zegara, posługuje się pojęciami: doba, godzina, pół godziny, kwadrans, minuta. • Dokonuje pomiarów i obliczeń użytecznych w życiu związanych z : masą, długością, pojemnością, czasem, temperaturą, pieniędzmi. • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII. • Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt. • Porządkuje przedmioty według wielkości oraz według wskazanej cechy. • Wyznacza kierunki w przestrzeni i na kartce papieru: na dół, do góry, na lewo, na prawo, do przodu, do tyłu. • Używa odpowiednio zwrotów: nad, pod, za obok, w, zza, pomiędzy, na zewnątrz, do wewnątrz... • Zapisuje daty, dokonuje prostych obliczeń zegarowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pamięciowo mnoży i dzieli liczby w zakresie 100. • Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XXX. • Rozpoznaje i nazywa figury nietypowe, np. zachodzące na siebie. • Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu oraz zachowuje regularność w prostych motywach.
--	---

Edukacja przyrodnicza

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje naturalną ciekawość poznawczą – stawia różnorodne pytania. • Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, dostrzega przyczyny, skutki, zależności funkcjonowania przyrody od pór roku. • Zna wpływ światła, powietrza i wody na życie zwierząt, roślin i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości. • Interesuje się światem przyrody, samodzielnie poszerza swoje wiadomości.

<ul style="list-style-type: none"> • Nazywa charakterystyczne elementy krajobrazu swojej najbliższej okolicy oraz wymienia kilka typowych zwierząt dla swojego regionu. • Wymienia i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze – uczy się formułować wnioski. • Zna zasady prawidłowego odżywiania się. • Zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenie dla zdrowia człowieka. • Dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi (huragan, burza, powódź, śnieżyca). • Rozumie potrzebę ochrony przyrody, wie, że człowiek powoduje zniszczenia w przyrodzie. • Stara się, swoim codziennym postępowaniem, chronić otaczającą go przyrodę. • Poznaje mapę Polski – czyta legendę oraz wybrane elementy mapy. 	
---	--

Edukacja społeczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Zna prawa i obowiązki ucznia. • Nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej, wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi. • Akceptuje różnice między ludźmi. • Wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób. • Stara się oceniać postępowanie swoje i innych. • Szanuje pracę własną i innych; wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. • Poznaje pracę różnych zawodów i rozumie jej znaczenie, zna zawody osób mu najbliższych. • Rozpoznaje sygnały alarmowe (akustyczne) w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych i prawidłowo na nie reaguje. • Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, policji, straży pożarnej, numer alarmowy 112. • Zna zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia. • Uczy się współpracować z innymi w różnych sytuacjach. • Poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka. • Zna swoją narodowość i symbole narodowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe. • Rozumie, że trzeba dostosować swoje wymagania do sytuacji ekonomicznej rodziny.

Edukacja muzyczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Zna kolejność dźwięków gamy i potrafi je zaśpiewać. • Słucha utworów muzycznych i niektóre z nich rozpoznaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenki indywidualnie z zastosowaniem zmian

<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa piosenki zbiorowo z zastosowaniem zmian tempa, dynamiki. • Wykonuje i interpretuje ruchem zmiany dynamiczne słuchanych utworów muzycznych. • Rozpoznaje głosy i brzmienia wybranych instrumentów muzycznych. • Rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas). • Improwizuje melodie do wierszy, tworzy ilustracje muzyczne do bajek, opowiadań i wierszy. • Swobodnie interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki, utwory instrumentalne. • Wie, jak zachować się w czasie audycji muzycznych. 	<p>tempa, dynamiki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gra na wybranym instrumencie muzycznym.
---	---

Edukacja plastyczna

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w życiu kulturalnym swojego środowiska. • Poznaje zabytki architektury znajdujące się w najbliższym otoczeniu. • Zna i korzysta z placówek kultury znajdujących się w najbliższej okolicy. • Podejmuje pracę twórczą, posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura, kompozycja... • Korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodne materiały, przybory, narzędzia. • Potrafi określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych (malarstwo, rzeźba, architektura), specjalności zawodowe (malarz, architekt, rzeźbiarz, grafik), działy sztuki użytkowej (fotografia, film). • Przedstawia w swoich pracach plastycznych zjawiska i wydarzenia z otaczającej rzeczywistości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje oraz wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji. • Uzasadnia swoje wybory technik, materiałów, narzędzi i przyborów

Zajęcia techniczne

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje i nazywa materiały, przybory i narzędzia wykorzystywane w działalności technicznej i plastycznej. • Interesuje się, w jaki sposób powstały przedmioty codziennego użytku.. • Rozpoznaje i nazywa środki transportu. • Rozróżnia rodzaje budowli: budynki mieszkalne, biurowe, mosty, wiadukty, wieże... • Rozpoznaje wybrane narzędzia i urządzenia elektryczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyrządami: nożyczkami, młotkiem, igłą... • Świadomie przestrzega przepisów ruchu drogowego. • Planuje kolejne etapy swojej pracy.

<ul style="list-style-type: none"> • Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami i przyrządami: nożyczkami, młotkiem, igłą... • Uczy się planowania własnej pracy. • Wykonuje do końca zaplanowane prace. • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy. • Bezpiecznie korzysta z podstawowych urządzeń technicznych: radio, suszarka do włosów, odkurzacz... • Dostrzega niebezpieczeństwa związane z ruchem drogowym, pozostawianiem bez opieki dorosłych. • Zna zasady obowiązujące pieszych poruszających się po drogach. 	
--	--

Zajęcia komputerowe

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, dba o własne zdrowie. • Tworzy proste obrazy w programie graficznym, posługuje się takimi narzędziami jak: pędzel, ołówek, gumka, korzysta z palety kolorów. • Korzysta z edytora tekstu: wpisuje, usuwa oraz przenosi tekst, zmienia rozmiar i kolor czcionki, wprowadza pogrubienia, podkreślenia, pochylenia i wyrównuje tekst. • Korzysta z Internetu, potrafi uruchomić przeglądarkę, wpisać adres strony internetowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pojęcie strony www • Korzysta z poczty internetowej.

Wychowanie fizyczne

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną . • Uczy się poprawnie wykonywać ćwiczenia gimnastyczne. • Reaguje ruchem na różne sygnały dźwiękowe i wzrokowe. • Pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne, skacze, biega. • Wykonuje proste ćwiczenia równoważne. • Chwyta piłkę, rzuca nią do celu ruchomego i nieruchomego, na odległość, koźluje ją i toczy. • Bierze udział w grach i zabawach sportowych. • Stara się przestrzegać zasad gier i zabaw sportowych oraz właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę. • Dbą o czystość ciała, zębów, higienę osobistą. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych. • Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uprawia wybraną dyscyplinę sportową. • Potrafi zaplanować i poprowadzić rozgrzewkę. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabawy.

Etyka

Umiejętności podstawowe	Umiejętności ponadpodstawowe
<ul style="list-style-type: none">• Ocenia postępowanie swoje i innych jako członków różnych społeczności (domowej, szkolnej).• Przestrzega reguł i norm obowiązujących w społeczności ludzkiej (mówi prawdę, szanuje cudzą własność, oddaje rzeczy znalezione, przyznaje się do błędu, winy).• Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia własnych potrzeb kosztem innych ludzi.• Potrafi doceniać i cieszyć się z sukcesów innych osób.• Zgodnie współdziała w zespole.• Unika konfliktów, nie krzywdzi innych, okazuje szacunek sobie i innym,.• Niesie pomoc potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none">• Wykazuje się inicjatywą i pomysłowością w niesieniu pomocy innym.• Nie oczekuje wdzięczności za niesioną pomoc.

Opis złożonych osiągnięć ucznia po klasie trzeciej kształcenia zintegrowanego zgodne z obowiązującą podstawą programową:

(informacje zostaną umieszczone wkrótce).

Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

O podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych może ubiegać się uczeń / rodzice, opiekunowie ucznia/ , który w ciągu dwóch dni od otrzymania informacji na temat oceny przewidywanej, /lub jego rodzice/ zwróci się do nauczyciela o podwyższenie oceny (maximum o jeden stopień), a który w roku szkolnym:

- systematycznie uczestniczył w zajęciach przedmiotowych.
- nieobecności na tych zajęciach są w większości usprawiedliwione,
- systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela,
- przystępował do sprawdzianów i prac sprawdzających wiedzę i umiejętności.

Aby otrzymać ocenę wyższą uczeń ten musi w ustalonym terminie wykonać zadanie określone przez nauczyciela.

Warunki i sposoby oceniania zachowania ucznia:

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie dla dobra społeczności szkolnej, zgodnie z obowiązującymi zasadami
- 3) dbałość o honor, tradycje i wartości;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom;
- 8) stosowny ubiór, zgodny z obowiązującymi zasadami.

Spostrzeżenia i bieżące oceny pozytywne i negatywne dotyczące zachowania ucznia odnotowywane są w dzienniku elektronicznym jako pochwały i uwagi przez nauczycieli uczących w szkole.

Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu zachowania ucznia, a roczna na podsumowaniu zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

Przed roczną i półroczną klasyfikacją wychowawca klasy jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie zachowania, w terminie nie krótszym niż na miesiąc przed planowanym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Ocena ta nie jest wiążąca. Uczniów należy poinformować poprzez przedstawienie propozycji oceny, rodziców zaś na zebraniu klasowym.

Ostateczne ustalenie oceny następuje nie później niż na tydzień przed planowanym, klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub opóźnienie rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

Kryteria ocen zachowania:

1) ocena o charakterze wzorowym opisuje zachowania ucznia który:

- pomaga kolegom (wychodzi z inicjatywą);
- zachowuje się kulturalnie i wywiera pozytywny wpływ na rówieśników;
- występuje z inicjatywą na rzecz klasy, szkoły, środowiska itp.;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (zawody, imprezy, konkursy szkolne i pozaszkolne);
- jest inicjatorem imprez klasowych, szkolnych, środowiskowych;
- potrafi zgodnie współpracować w grupie
- jest zawsze przygotowany do zajęć, prace domowe wykonuje starannie
- Jest punktualny, nie spóźnia się na lekcje
- systematycznie uczęszcza na wszystkie zajęcia, bierze w nich aktywny udział;
- nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności;
- zawsze postępuje uczciwie i reaguje na zło;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- w czasie pobytu w szkole stosuje się do ustalonych zasad;
- dba o piękno mowy ojczystej;
- zawsze okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- stosuje się do obowiązujących w szkole zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny
- wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela.

2) ocena o charakterze bardzo dobrym opisuje zachowania ucznia który:

- pomaga kolegom;
- zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią oraz wywiera pozytywny wpływ na rówieśników;
- reprezentuje godnie klasę na imprezach szkolnych;
- jest zawsze przygotowany do zajęć, prace domowe wykonuje starannie ;
- systematycznie uczęszcza na zajęcia, bierze w nich aktywny udział, nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności;
- inicjuje wspólne zabawy oraz działania;
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- w czasie pobytu w szkole stosuje się do ustalonych zasad;
- dba o piękno mowy ojczystej;
- umie współpracować w grupie;
- rozszerza swoje zainteresowania i dzieli się swoją wiedzą z kolegami;
- okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe;
- stosuje się do obowiązujących w szkole zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny.

3) ocena o charakterze dobrym opisuje zachowania ucznia który:

- systematycznie uczęszcza na zajęcia;
- jest przygotowany do lekcji;
- podejmuje starania o poprawę swoich wyników nauce;
- nie używa wulgaryzmów;
- zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią;
- traktuje z szacunkiem innych ludzi;

- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, stara się swoim zachowaniem nie zagrażać bezpieczeństwu innych;
- jeśli zdarzają mu się drobne uchybienia, dąży do poprawy;
- zgodnie współpracuje w grupie;
- zdarzają mu się drobne uchybienia w odniesieniu do obowiązujących zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny.
- okazuje szacunek nauczycielom i innym pracownikom szkoły
- w czasie pobytu w szkole stara się przestrzegać ustalonych zasad;
- w razie potrzeby wspiera kolegów;

4) ocena o charakterze poprawnym opisuje zachowania ucznia który:

- uczęszcza na zajęcia i na ogół jest przygotowany do lekcji;
- ma nieliczne godziny nieusprawiedliwione
- nie podejmuje starań o poprawę swoich wyników w nauce;
- nie używa wulgaryzmów;
- zachowuje się poprawnie w szkole i poza nią;
- swoim zachowaniem nie stwarza zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych;
- bywa arogancki, reaguje na uwagi nauczyciela, jednak poprawa jest krótkotrwała;
- nie zawsze jest zdyscyplinowany na lekcji;
- często odbiega od obowiązujących w szkole zasad ubierania się i dbania o wygląd zewnętrzny.

5) ocena o charakterze nieodpowiednim opisuje zachowania ucznia który:

- nie uczęszcza regularnie na zajęcia, ma liczne godziny nieusprawiedliwione
- spóźnia się na zajęcia;
- umyślnie niszczy przedmioty na terenie szkoły lub poza nią;
- zachowuje się arogancko wobec innych osób w szkole i poza nią
- niszczy cudzą własność;
- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;
- często uczestniczy w bójkach;
- poza szkołą zachowuje się w sposób niegodny ucznia;
- nie wykazuje chęci zmiany swego zachowania mimo wielokrotnych uwag;
- nie dba o zachowanie obowiązujących zasad ubierania się i nie przywiązuje wagi do swojego wyglądu zewnętrznego.
- używa wulgaryzmów;

6) ocena o charakterze nagannym opisuje zachowania ucznia który:

- ignoruje obowiązki szkolne;
- nie szanuje swojego zdrowia;
- stwarza problemy wychowawcze, jak przy zachowaniu nieodpowiednim;
- niszczy sprzęt szkolny i cudzą własność;
- dopuszcza się kradzieży, wyłudzeń, znęcania się i innych wykroczeń kolidujące z prawem;
- ignoruje obowiązujące w szkole zasady ubierania się i nie dba o wygląd zewnętrzny.
- używa wulgaryzmów;

Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

Wychowawca klasy może podwyższyć o jeden stopień ocenę zachowania ucznia, gdy uczeń:

- pełni odpowiedzialne funkcje w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych;
- reprezentuje szkołę na konkursach, olimpiadach, zawodach;
- wykazał się szczególną poprawą zachowania;
- swoją postawą daje innym przykład zachowania obywatelskiego;
- zachowywał się w sposób wyjątkowo opiekuńczy i koleżeński;
- pomaga w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych i szkolnych.