

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

w Zespole Szkół Sióstr Zmartwychwstank

w roku szkolnym 2020/21

I. Cele i zasady PSO:

Ocena wystawiana uczniowi jest informacją o jego stanie wiedzy i umiejętności oraz o jakości jego pracy. Daje uczniowi możliwość budowania odpowiedzialności za własną naukę, uczy dojrzałości. Systematyczne ocenianie umożliwia uzyskanie informacji o słabych punktach pracy, korygowanie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej, o kłopotach grupy i poszczególnych uczniów.

Ocenianie wiedzy i umiejętności wdraża ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny. Umożliwia okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na podstawie stopnia opanowania materiału przewidzianego na dany okres (rok szkolny).

Oceny są jawne. Dokonywane są systematycznie.

Przy ustalaniu oceny brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia; obniżeniu podlegają wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie niektórym wymaganiom programowym.

II. Forma oceniania wiadomości i umiejętności uczniów:

Poszczególnym działaniom przypisane są konkretne wagi:

Działania	Waga
MATURA z religii (II sem 3kl. LO)	5
Prace klasowe	3
Prezentacja	3
Sprawdziany	3
Testy	3
Aktywność pozalekcyjna (raz w semestrze)	3
Kartkówki	2
Ćwiczenia kontrolne	2
Zadanie domowe	2
Odpowiedź ustna	2
Krzyżówki Rebusy	2
Modlitwa przed lekcjami (poranna)	2
Notatka z lekcji	1
Praca w grupach	1
Aktywność	1
Inne (wymienione w powyższej tabeli)	1

Wagi nie obowiązują w szkole podstawowej.

III. Zasady oceniania:

- uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, ocenie podlegają wszystkie formy aktywności,
- testy, sprawdziany i kartkówki oceniane będą według skali procentowej zgodnej z WSO.
- uczeń ma prawo do zaliczenia mu prac dodatkowych odpowiednią oceną w rubryce „aktywność” oraz „prace dodatkowe”,
- Dodatkowe oceny uczeń może uzyskać za aktywność i zaangażowanie na lekcjach, pomoc przy organizowaniu konkursów, imprez, pomoc przy przeprowadzeniu rekolekcji szkolnych, przygotowanie dodatkowych materiałów na lekcję, itp.
- nauczyciel wstawia wszystkie oceny do dziennika - oceny są jawne dla niego, rodziców, opiekunów prawnych. Uczeń informowany jest na bieżąco o wystawianych ocenach,
- ocena semestralna ustalana jest na podstawie średniej ocen cząstkowych, oceny ze sprawdzianów i testów.
- przy wystawianiu oceny rocznej pod uwagę brane są wszystkie oceny zdobyte w roku szkolnym.

Formy sprawdzania wiedzy, umiejętności i pracy ucznia:

- sprawdziany i testy są obowiązkowe (zapowiedziane min tydzień wcześniej).
- aktywność na lekcji i praca (indywidualna i w grupach),
- kartkówki - zapowiedziane lub nie, z 3 ostatnich lekcji, ksiąg Pisma św i małego katechizmu.
- odpowiedzi ustne (niezapowiedziane, z trzech ostatnich lekcji lub małego katechizmu)
- zadania domowe (obowiązkowe lub dodatkowe) i wypracowania (pisane odręcznie),
- kontrola kompletności zapisu w zeszycie i jego estetyka (zapowiedziana lub nie),
- prace plastyczne i projekty multimedialne lekcji wraz z próbą ich przeprowadzenia na forum klasy.

IV. Ogólne wymagania edukacyjne:

1. Ocena celujący:

- uczeń w stopniu doskonałym opanował wiadomości i umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe oraz w twórczy sposób rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie, proponuje rozwiązania nietypowe, przy rozwiązywaniu problemów wykorzystuje informacje z różnych źródeł;
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

2. Ocena bardzo dobry:

- uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i ponadpodstawowe; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę i zaawansowane techniki do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach.

3. Ocena dobry:

- uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości podstawowe i ponadpodstawowe;
- uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia, stosuje wiedzę do samodzielnego rozwiązywania (wykonania) typowych zadań teoretycznych lub praktycznych.

4. Ocena dostateczny:

- uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności treści programowych;
- uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

5. Ocena dopuszczający:

- uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych;
- uczeń rozwiązuje (wykonuje) korzystając ze wskazówek nauczyciela typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

6. *Ocena niedostateczny:*

- uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu;
- uczeń nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązać (wykonać) typowych zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności.

V. Zasady współpracy z uczniami, rodzicami, pedagogiem szkolnym

1. Nauczyciel – uczeń

- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny,
- pomaga w samodzielnym rozwoju,
- motywuje do dalszej pracy.

2. Nauczyciel – rodzic

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel przekazuje rodzicom (opiekunom):

- informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce,
- dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- przekazuje wskazówki do pracy z uczniem,
- rodzice (opiekunowie) są zobowiązani do bieżącego śledzenia postępów w nauce swojego dziecka.

3. Nauczyciel – wychowawca – pedagog szkolny

- nauczyciel wpisuje oceny do dziennika lekcyjnego na bieżąco.
- nauczyciel na prośbę wychowawcy klasy informuje go o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia,
- nauczyciel informuje pedagoga o sytuacjach wymagających jego interwencji.

VI. Postanowienia końcowe:

Uczniowie posiadający pisemną opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej.