

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKÓW OBCYCH**

## **nowożytnych**

### **(język angielski, niemiecki i hiszpański)**

#### **(dot. szkoły podstawowej i liceum)**

DOKUMENTY OKREŚLAJĄCE PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA:

- 1) ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
- 2) PODSTAWA PROGRAMOWA DLA DANEGO JĘZYKA OBCEGO
- 3) PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO ODPOWIEDNIO DO DANEGO ETAPU EDUKACYJNEGO
- 4) WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

1. Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt. Brak któregośkolwiek z materiałów lekcyjnych skutkuje każdorazowo ujemnymi punktami oceny z zachowania.

2. Obowiązkowe jest prowadzenie notatek lekcyjnych, odrabianie zadań domowych oraz systematyczne przyswajanie materiału leksykalnego i gramatycznego z podręcznika, ćwiczeń i notatek. Uczeń otrzymuje wpis 'bz' do dziennika w przypadku niewykonania w terminie zleconego i ocenianego przez nauczyciela zadania pisemnego. W ciągu 2 tygodni (liczonych od dnia zgłoszenia braku zadania) uczeń ma prawo sam się zgłosić i zamienić 'bz' na ocenę. Po upływie terminu dwóch tygodni nie ma możliwości zamiany 'bz' na jakąkolwiek ocenę. Pozostawienie 'bz' może skutkować obniżeniem oceny o jeden stopień w stosunku do oceny wynikającej ze średniej ważonej.

Uczniowi dodatkowo przysługują 3 nieprzygotowania (minusy) na semestr w następujących sytuacjach:

- nieprzygotowanie się z zadanej wcześniej wypowiedzi ustnej
- niewykonanie zleconego na lekcji lub w domu zadania pisemnego, które nie jest oceniane, do wykonania którego jednak uczeń jest zobligowany
- nieprzygotowania się do odpowiedzi z trzech ostatnich tematów lekcyjnych

Po wyczerpaniu 3 nieprzygotowań uczeń jest zobligowany do przystąpienia do odpowiedzi z danego materiału na najbliższej lekcji. 3. Jeżeli uczeń nie napisze wszystkich przewidzianych w danym półroczu prac pisemnych (prac kontrolnych, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek), nauczyciel może obniżyć ocenę klasyfikacyjną, wynikającą ze średniej ważonej, o jeden stopień.

4. Uczeń jest zobowiązany zgłaszać na bieżąco problemy ze zrozumieniem materiału omawianego na lekcjach.

5. Ocenie podlegają: prace kontrolne, sprawdziany (zapowiedziane – obejmujące konkretne zagadnienia lub kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane – obejmujące materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych), odpowiedzi ustne, prace pisemne, prace indywidualne i – w wybranych przypadkach – prace grupowe uczniów, aktywność na lekcji.

6. Kryteria oceniania uwzględniające wszystkie sprawności językowe:

Ocena celująca:

1. Uczeń wykazuje się aktywną znajomością leksyki przewidzianej dla danej klasy (może ją nabyć przyswajając materiał z wykonywanych zadań dodatkowych).
2. Uczeń buduje płynne wypowiedzi z zachowaniem poprawności gramatycznej i fonetycznej.
3. Uczeń w pełni rozumie wypowiedź i potrafi poprawnie na nią zareagować, stosując środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do konkretnej sytuacji komunikacyjnej.
4. Uczeń potrafi płynnie oraz poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty (bez przygotowania), rozumiejąc jednocześnie ich treść. Taką umiejętnością wykazuje się również w przypadku tekstów fachowych i formalnych.
5. Uczeń potrafi samodzielnie redagować różne typy wypowiedzi pisemnych, przewidzianych programem danej klasy, zachowując odpowiednią formę i kompozycję oraz poprawność ortograficzną.
6. Uczeń uzyskuje z testów oraz prac kontrolnych 98% punktów lub więcej w liceum oraz 95% - 100% w szkole podstawowej.

#### Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń wykazuje się bardzo dobrą znajomością słownictwa, którego zakres jest przewidziany programem nauczania dla danej klasy.
2. Uczeń buduje wypowiedzi zasadniczo płynnie z nielicznymi błędami gramatycznymi, które potrafi samodzielnie skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź i potrafi na nią zareagować, o ile wypowiedź ta oparta jest na poznanym wcześniej słownictwie. Trudności w rozumieniu mogą mu przysparzać wyłącznie nowe elementy leksykalne lub nieomawiane wcześniej struktury gramatyczne.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty, rozumiejąc ich treść.
5. Uczeń potrafi samodzielnie zredagować wypowiedzi pisemne (adekwatnie do programu danej klasy), poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne, zachowując poprawność ortograficzną oraz odpowiednią formę i kompozycję wypowiedzi.

#### Ocena dobra:

1. Uczeń wykazuje się aktywnym opanowaniem większości poznanego słownictwa przewidzianego programem dla danej klasy.
2. Uczeń samodzielnie buduje wypowiedzi zawierające nieliczne błędy gramatyczne, które potrafi jednak sam, po zastanowieniu się, skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź, w znacznej części bazując na poznanym wcześniej słownictwie, w którego opanowaniu wykazuje nieliczne braki.
4. Uczeń – przygotowany – potrafi czytać płynnie tekst, rozumiejąc jego treść.
5. Uczeń samodzielnie lub przy pomocy słownika redaguje wypowiedzi pisemne. Towarzyszą temu nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, ale zachowana zostaje odpowiednia forma i kompozycja.

#### Ocena dostateczna:

1. Uczeń wykazuje się częściową znajomością poznanego słownictwa z zakresu omawianej tematyki.
2. Wypowiedzi ucznia zawierają sporo błędów gramatycznych, ale są zrozumiałe i stosunkowo płynne. Uczeń, naprowadzany pytaniami przez nauczyciela, sam koryguje usterki gramatyczne.
3. Uczeń ma kłopoty z pełnym zrozumieniem tekstów obcojęzycznych z powodu braków w aktywnym opanowaniu słownictwa.
4. Uczeń czyta tekst, wykazując pewien brak poprawności fonetycznej, co nie zakłóca jednak zrozumienia artykułowanych słów. Słownictwo w czytany tekście uczeń zna biernie, to znaczy kojarzy znaczenie słów głównie z kontekstu, w jakim występują.
5. Wypowiedzi pisemne uczeń redaguje samodzielnie, z zachowaniem odpowiedniej formy i kompozycji. Teksty te zawierają liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które nie zakłócają jednak komunikatywności przekazu.

#### Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne zawierają liczne błędy gramatyczno-składniowe, budowane są nieporadnie, ale zachowują pewien stopień komunikatywności.
3. Uczeń wykazuje problemy ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym. Potrafi na nie zareagować samodzielnie jedynie po długim namyśle lub przy znacznym naprowadzeniu ze strony nauczyciela.
4. Uczeń wykazuje duży brak płynności czytania, popełnia sporo błędów fonetycznych, zakłócających zrozumienie tekstu. Zawarte w tekście słownictwo uczeń kojarzy wyłącznie biernie (z kontekstu).
5. Wypowiedzi pisemne ucznia zawierają liczne błędy gramatyczne, składniowe, kompozycyjne oraz dotyczące formy wypowiedzi. Brak jest samodzielności w doborze środków leksykalnych (konieczna pomoc w postaci słownika). Wypowiedź jest jednak komunikatywna.

#### Ocena niedostateczna:

1. Uczeń wykazuje brak opanowania słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia zawierają liczne błędy uniemożliwiające komunikatywność. Są niepoprawne pod względem formy, kompozycji, są nie na temat lub nie zostały stworzone samodzielnie.

Jeśli istnieje podejrzenie braku samodzielności przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych, nauczyciel ma prawo poprosić ucznia o ponowne napisanie pracy na lekcji bez wcześniejszego uprzedzenia. Uczeń ma możliwość wówczas korzystać ze słowników obcojęzycznych.

3. Uczeń nie potrafi zrozumieć wypowiedzi w języku obcym i zareagować na nią nawet przy pomocy nauczyciela.
4. Uczeń nie potrafi płynnie przeczytać tekstu w języku obcym, nie rozumie również jego treści.

#### **Ponadto:**

- wyniki prac pisemnych podane w punktach przelicza się na sześciostopniową skalę ocen.
- w ocenach bieżących nie stosuje się plusów i minusów.
- na zajęciach oceniana jest również aktywność ucznia. Ocenę za aktywność (celującą lub bardzo dobrą) otrzymują wyłącznie uczniowie czynnie i poprawnie wypowiadający się na lekcji, skupieni wyłącznie na realizowanych treściach. Na ocenę bardzo dobrą uczeń musi uzyskać pięć plusów za aktywność, zaś w przypadku uzyskania sześciu plusów, uczeń otrzymuje ocenę celującą).
- oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/ opiekunów prawnych.
- na prośbę rodzica/opiekuna prawnego lub ucznia nauczyciel umożliwia uczniowi wykonanie zdjęcia jego pracy pisemnej. Uczeń nie zabiera prac do domu.
- Uzasadnienie oceny każdorazowo wynika z zasad oceniania zapisanych w punkcie 6 (*Kryteria oceniania uwzględniające wszystkie sprawności językowe*), wymagań edukacyjnych oraz progów procentowych określonych w WZO.
- przy ustalaniu ocen cząstkowych, semestralnych i rocznych uwzględniany jest indywidualny wkład ucznia w wykonane zadania oraz jego predyspozycje lub ograniczenia w postaci dysfunkcji potwierdzonych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- ocena semestralna/ roczna jest wystawiana na podstawie wszystkich ocen cząstkowych wg wag i zasad przyjętych w WZO.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1) formy ustne:

- odpowiedzi z zakresu zadanego materiału lub konkursowych zadań dodatkowych, prezentacje,
- wypowiedzi w klasie (aktywność, udział w dyskusjach)

2) formy pisemne:

- zapowiedziana praca kontrolna
- zapowiedziany sprawdzian obejmujący konkretne zagadnienia
- niezapowiedziana/zapowiedziana kartkówka – obejmująca materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych,
- zadanie domowe
- wskazane przez nauczyciela prace dodatkowe
- formy pisemne o charakterze twórczym, użytkowym i argumentacyjnym
- praktyczne (projekty); prace indywidualne i – w wybranych przypadkach – prace grupowe uczniów
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

Wagi ocen:

Praca kontrolna – 4

Sprawdzian ze słownictwa – 3

Kartkówka – 2

Sprawdzian gramatyczny – 3

Odpowiedź ustna/speech – 2

Inna forma – prezentacja samodzielna – 2

Inna forma – prezentacja w zespołach – 1

Inna forma (pisemne: teksty użytkowe, argumentacyjne oraz o charakterze twórczym) – 1-3

Inne formy – projekty konkursowe – 3

Inne formy – projekty – 2

#### Tryb poprawiania ocen bieżących

1) uczeń ma możliwość poprawienia każdej oceny z odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej (w tym 'bz') tylko jeden raz. Ocena ta nie anuluje oceny wyjściowej – brana jest pod uwagę średnia obu ocen zgodnie z systemem wag. Poprawy ocen odbywają się na zasadach i w terminach określonych przez nauczyciela przedmiotu.

2) w przypadku absencji na pracy kontrolnej lub zapowiedzianym sprawdzianie/odpowiedzi uczeń, niezależnie od przyczyn nieobecności, ma obowiązek poddać się sprawdzeniu osiągnięć. Jeśli nieobecność trwała tydzień lub więcej (min. 5 kolejnych dni roboczych), traktuje się ją jako dłuższą nieobecność i wówczas uczniowi przysługują dwa tygodnie na uzupełnienie zaległości i poddanie się danej formie sprawdzania wiedzy. Jeśli jego nieobecność była krótsza niż tydzień, uczeń poddaje się sprawdzeniu wiedzy z zakresu zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy niezwłocznie, na pierwszej lekcji po ustaniu nieobecności.

#### PRAWA UCZNIA:

Uczeń może:

- Wypowiadać na lekcjach własne opinie i sądy, nie obrażające innych ani też nie będące w sprzeczności z filozofią szkoły;
- Prezentować wiedzę zdobytą poza lekcjami;
- Być ocenianym zgodnie z przyjętymi dokumentami – Przedmiotowymi Zasadami Oceniania (PZO)
- Być ocenianym w myśl zasad sprawiedliwości, w warunkach zapewniających obiektywność oceny;
- Otrzymywać oceny za zadania dodatkowe wskazane przez nauczyciela;

Ponadto uczeń ma prawo do:

- poszanowania godności osobistej;
- znajomości kryteriów oceny i wymagań edukacyjnych z języków;
- zgłaszania na początku zajęć nieprzygotowania do lekcji zgodnie z punktem 2. Ilość zgłaszanych nieprzygotowań (do 3 w semestrze) podaje nauczyciel na początku roku szkolnego;

Przez nieprzygotowanie do zajęć rozumie się zgłoszenie na początku lekcji braku opanowania wiadomości z trzech ostatnich tematów lekcyjnych, brak zadania domowego ustnego lub niewykonanie zleconego, lecz nieocenianego zadania na lekcji lub w domu, za co uczeń otrzymuje minus. Z kolei brak podręcznika lub ćwiczeń skutkuje punktami ujemnymi z oceny z zachowania;

- zwrócenia się do nauczyciela z prośbą o wyjaśnienia i uzasadnienie wystawionej przez niego oceny (patrz pkt 6, uwagi końcowe);
- oczekiwania od nauczyciela uzupełnienia wiedzy, którą chce osiąść; • proszenia nauczyciela o powtórzenie informacji trudnych do przyswojenia;
- egzaminów poprawkowych i klasyfikacyjnych zgodnie z zapisem w dokumencie – Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO);
- informacji o przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec pierwszego semestru lub roku szkolnego na miesiąc przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej;
- znajomości wymagań programowych na poszczególne oceny;
- jawnej i systematycznej oceny swych wiadomości i umiejętności w ciągu całego semestru;
- kontroli poczynionych postępów i stopnia opanowania wiedzy za pośrednictwem różnych form i metod;
- informacji o terminie i zakresie obowiązującej pracy kontrolnej przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem;
- informacji o olimpiadach i konkursach oraz pomocy merytorycznej w przygotowaniu się do nich;
- zwolnienia z zajęć lekcyjnych po uzyskaniu zgody dyrektora w celu brania udziału w eliminacjach szkolnych, okręgowych i centralnych olimpiad i konkursów na wniosek nauczyciela.

## OBOWIĄZKI UCZNIĄ

Uczeń ma obowiązek:

- Systematycznie uczestniczyć w zajęciach; • Uczestniczyć we wszystkich formach sprawdzania wiedzy; • Przestrzegać regulaminu sali językowej; • Zachowywać się kulturalnie i przyzwoicie, zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami współżycia społecznego; • Wysłuchiwać opinii innych, nie przeszkadzać innym w lekcji; • Zgodnie współpracować w grupie i z całym zespołem klasowym; • Wypowiadać swoje opinie i sądy zgodnie z zasadami dobrego wychowania, nie obrażając i nie raniąc innych; • Systematycznie i starannie sporządzać notatki lekcyjne; • Aktywnie uczestniczyć w lekcjach i angażować się we wszelkie czynności edukacyjne podejmowane w klasie na zajęciach lekcyjnych; • Przygotować w ustalonym terminie prace pisemne; • Przygotować się do prac kontrolnych obejmujących większą partię materiału i w nich uczestniczyć; • W przypadku tygodniowej lub dłuższej (min. 5 kolejnych dni roboczych) usprawiedliwionej nieobecności zgłosić nauczycielowi nieprzygotowanie do lekcji przed jej rozpoczęciem; • Uzupełnić braki wynikające z nieobecności na 1-2 ostatnich lekcjach na bieżąco; • Uzupełnić braki wynikające z usprawiedliwionej tygodniowej bądź dłuższej nieobecności w ciągu 14 dni; • W przypadku pełnienia funkcji dyżurnego w danym tygodniu nauki przygotować niezbędne pomoce na lekcje oraz salę lekcyjną (w sytuacji nieobecności dyżurnego klasowego w danej grupie językowej, ucznia dyżurującego wyznacza nauczyciel); • Zgłosić chęć i gotowość przystąpienia do poprawy oceny na samym początku lekcji

Ponadto:

- Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawienie się na lekcje. Jeżeli uczeń spóźni się na lekcję, to ma obowiązek podejść do nauczyciela prowadzącego zajęcia, przeprosić i zwięźle wyjaśnić powód spóźnienia;

- Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy;

- Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji, co oznacza:

a) odrobienie zadania domowego,

b) przygotowanie się do odpowiedzi:

- ustnej z 3 ostatnich tematów lekcyjnych

- ustnej z partii materiału zadanej przez nauczyciela,

- pisemnej z 3 ostatnich tematów bądź partii materiału wyznaczonej przez nauczyciela

Nauczyciel ma prawo: • Wymagać od uczniów, aby wypełniali swoje obowiązki; • Przeprowadzać niezapowiedziane kartkówki z trzech ostatnich tematów lekcyjnych; • Zapytać z bieżącej lekcji ucznia, który sam nie bierze w niej udziału i nie angażuje się, a przeszkadza innym uczniom i jemu samemu w prowadzeniu lekcji i postawić stosowną ocenę; • Dokonywać niezapowiedzianej kontroli notatek lekcyjnych; • Dokonywać systematycznej kontroli posiadania przez uczniów podręczników i zeszytów ćwiczeń jako podstawowej pomocy dydaktycznej na lekcji; • Systematycznie pytać uczniów ustnie ze zrealizowanego materiału.