

Przedmiotowy system oceniania
Fizyka
Klasa II i III Liceum
Poziom rozszerzony

1. Jednym z celów uczenia fizyki na poziomie rozszerzonym jest przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z fizyki i kontynuowania kształcenia na kierunkach ścisłych, technicznych i przyrodniczych. Kontroli i ocenie podlega zatem wiedza i umiejętności, umożliwiające spełnienie standardów egzaminacyjnych, stanowiące podstawę nauki fizyki na poziomie uniwersyteckim.
2. Kontrola i ocena ma na celu dostarczenie uczniom częstej i możliwie pełnej informacji o aktualnym poziomie ich wiedzy i umiejętności, o postępach lub ich braku.
3. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:
 - samokontrola ucznia – poprzez samodzielne rozwiązywanie zadań z podręcznika oraz innych zadań poleconych przez nauczyciela i samoocena, jaki procent zadań potrafi rozwiązać
 - obserwacja indywidualnej pracy ucznia w toku lekcji oraz jego pracy w zespole
 - kontrola umiejętności eksperymentalnej pracy ucznia (planowanej i wykonywanej indywidualnie lub grupowo), analizowania i dokumentowania wyników doświadczeń (np. sporządzania wykresów, diagramów), szacowania niepewności pomiarowych
 - kontrola umiejętności formułowania zwięzłej, poprawnej merytorycznie i logicznie wypowiedzi
 - ocena prezentacji artykułu popularno-naukowego z dziedziny fizyki
 - ocena prac pisemnych ucznia (praca kontrolna, sprawdzian, kartkówka)
4. Bieżącej kontroli i ocenie podlegają:

Forma aktywności	Waga
praca kontrolna	4
sprawdzian	3
kartkówka	2
odpowiedź ustna	2
wykonanie i opracowanie doświadczenia	2
prezentacja artykułu popularno-naukowego	2
zadanie domowe	1
praca na lekcji	1
aktywność	1
konkursy	1

5. Prace pisemne oceniane są według skali procentowej wskazanej w WZO.
6. Oceny klasyfikacyjne ustala się według zasad średniej ważonej wskazanych w WZO.

7. Obowiązują wszystkie zasady wskazane w WZO, dotyczące klasyfikacji śródrocznej i rocznej oraz trybu oceniania i skali ocen.

8. Ogólne wymagania edukacyjne:

Ocena (poziom wymagań)	Poziom przyswojonych wiadomości	Poziom nabytych umiejętności	Wymagania programowe (dotyczące treści programu dla danej klasy)	Wykonanie pracy kontrolnej
celujący (wymagania wykraczające)	bardzo szeroki zasób wiedzy, wynikający z samodzielnej pracy i zainteresowań ucznia; pełne uporządkowanie wiadomości	biegłe posługiwanie się wiedzą, rozległe zainteresowanie przedmiotem, osiągnięcia w olimpiadach, konkursach	- samodzielne opracowania w różnej formie - osiągnięcia w konkursach i olimpiadach fizycznych	98 – 100% i powyżej 100 %
bardzo dobry (wymagania dopełniające)	zasób w pełni zgodny z wymaganiami programu, umożliwiający samodzielną pracę; pełne uporządkowanie wiadomości	samodzielne, poprawne rozwiązywanie zadań i problemów nowych, nietypowych; samodzielne poszukiwanie wiedzy	- przewidywanie i wyjaśnianie przebiegu zjawisk na podstawie zależności i praw fizycznych - budowanie modeli fizycznych i matematycznych do opisu zjawisk - planowanie doświadczeń i analizowanie ich wyników - rozwiązywanie złożonych problemów i zadań rachunkowych - formułowanie i uzasadnianie opinii i wniosków	86 – 97 %
dobry (wymagania rozszerzające)	zasób ponadprzeciętny, z punktu widzenia programu jednak niepełny; pełne uporządkowanie wiadomości	samodzielne, na ogół poprawne stosowanie wiedzy w typowych sytuacjach szkolnych; zainteresowanie przedmiotem	- wyjaśnianie zasad działania urządzeń technicznych - rysowanie schematu układu doświadczalnego - rysowanie wykresu zależności dwóch wielkości fizycznych (dobranie osi współrzędnych, skali wielkości i jednostek, zaznaczenie punktów i wykreślenie krzywej) - zaznaczanie na wykresie niepewności pomiarowych - rozwiązywanie typowych problemów i zadań rachunkowych	71 – 85 %
dostateczny (wymagania podstawowe)	zasób przeciętny, ograniczony do wiadomości uznanych w programie za podstawowe; luki w wiadomościach; brak możliwości samodzielnej pracy; wiedza tylko częściowo uporządkowana	nie w pełni samodzielne i nie zawsze poprawne rozwiązywanie typowych problemów i zadań szkolnych; niepełna gotowość do udziału w lekcji; brak wyraźnego zainteresowania przedmiotem	- posługiwanie się pojęciami i wielkościami fizycznymi do opisywania zjawisk i procesów fizycznych - analizowanie informacji przedstawionych w formie tekstu, tabeli, wykresu, schematu, rysunku - obliczanie wielkości fizycznych z wykorzystaniem znanych zależności fizycznych	56 – 70 %
dopuszczający (wymagania	zasób niewielki, ubogi, poniżej elementarnych	duże trudności w rozwiązywaniu typowych problemów	- zapamiętanie podstawowych terminów, pojęć i wielkości fizycznych	41 – 55 %

konieczne)	wymagań programu; wiadomości raczej chaotyczne, przyswojone bez związków między nimi; stan dopuszczający na krótką metę możliwość dalszej nauki	i zadań szkolnych; widoczny chaos w operowaniu wiedzą; nie w pełni opanowane elementarne umiejętności przewidziane programem nauczania; brak zainteresowania przedmiotem	- znajomość jednostek podstawowych wielkości fizycznych - zapisanie wielkości fizycznych za pomocą symboli - zapisanie zależności między wielkościami fizycznymi za pomocą wzorów i obliczanie ich wartości liczbowych - znajomość praw i zasad fizycznych - odczytywanie informacji przedstawionych w formie tekstu, tabeli, wykresu, schematu, rysunku	
niedostateczny	praktycznie brak wiadomości lub minimalny ich zasób, bez żadnego ich uporządkowania, brak możliwości dalszej nauki przedmiotu	brak elementarnych umiejętności przewidzianych w programie; kompletny brak zainteresowania nauką przedmiotu		0 – 40 %

9. **W trakcie pracy zdalnej** monitorowanie postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowanie uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach odbywa się zgodnie z w/w zasadami.

W trakcie zdalnego nauczania dopuszcza się przeprowadzanie prac pisemnych (praca kontrolna, sprawdzian) w formie testu przesyłanego uczniom na osobiste konto w platformie Office 365 (skrzynka Out Look). Oceny za tego typu prace pisemne będą oceniane zgodnie z zasadami w systemie stacjonarnym.

s. Aleksandra Ptaszkiewicz

Poznań, 21.09.2020 r.