

FIZYKA – SZKOŁA PODSTAWOWA

Przedmiotowy system oceniania:

Reforma oświaty kładzie nacisk na kształtowanie umiejętności niezbędnych człowiekowi w dorosłym życiu, niezależnie od rodzaju wykształcenia i wykonywanego zawodu. W nauczaniu fizyki sprawdzaniem i ocenianiem obejmujemy więc nie tylko umiejętności związane ściśle z tym przedmiotem, ale także związane z jego walorami ogólnokształcącymi. Wiele ważnych osiągnięć może być ocenianych tylko opisowo i to w dłuższym czasie niż jeden semestr. Tradycyjne odpytywanie przy tablicy będzie zastąpione ocenianiem w trakcie dyskusji, bo nauczyciel nastawiony na sterowanie przebiegiem uczenia się uczniów nie powinien oddzielać sprawdzania i oceniania od nauczania.

I. Metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. „Samosprawdzanie”, czyli samokontrola:

a) Uczeń rozwiązuje samodzielnie zadania ze zbiorów zadań z podanymi odpowiedziami. Uczeń ocenia, jaki procent zadań potrafi rozwiązać.

b) Uczeń pracuje samodzielnie z interaktywnymi programami komputerowymi i kontroluje liczbę koniecznych wskazówek i objaśnień, z których musi korzystać.

c) Uczeń wykonuje doświadczenia domowe według instrukcji z podręcznika, omawia i ocenia wyniki.

d) Uczeń przechowuje notatki dotyczące wyżej wymienionych działań i porównuje swoje osiągnięcia z nakładem włożonej pracy. (Notatki, np. wypełniony zeszyt ćwiczeń czy rozwiązania zadań, mogą być także dla nauczyciela źródłem wiedzy o osiągnięciach ucznia).

2. Zbiorowa dyskusja. Podstawą do indywidualnych ocen uczniów może być dyskusja. Inicjatorem dyskusji jest zwykle nauczyciel, ale może być nim także uczeń, który przeczytał lub zauważył coś dla niego niezrozumiałego, a mającego związek z opracowywanymi na lekcjach treściami. W tym drugim przypadku nauczyciel dopuszcza do dyskusji tylko wówczas, gdy uczeń jest do prezentacji problemu dobrze przygotowany. Nauczyciel kieruje dyskusją, równocześnie notując uwagi o ważnych elementach w wystąpieniach poszczególnych uczniów.

3. Obserwacja uczniów w trakcie uczenia się. Nauczyciel obserwuje pracę uczniów w zespole podczas pracy z tekstem, rozwiązywania problemów, zadań rachunkowych

i wykonywania doświadczeń, ocenia ich pomysły, wiedzę, umiejętności współpracy, zaangażowanie, talenty manualne.

4. Sprawdzanie i ocenianie prac pisemnych:

a) Nauczyciel sprawdza i ocenia wypracowania przygotowane na podstawie literatury popularnonaukowej, internetu, telewizji.

b) Nauczyciel sprawdza i ocenia wyniki sprawdzianów pisemnych.

5. Samodzielne projekty i referaty (pisemne lub ustne) na zadany wcześniej temat. Ocena prezentacji przygotowanych na podstawie jednego przeczytanego tekstu lub wielu różnych źródeł.

6. Aktywność ucznia. Sprawdzanie i ocenianie działalności praktycznej uczniów. Ocenie podlegają projekty, doświadczenia, modele i zabawki wykonane samodzielnie przez uczniów.

II. Ocenianie ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielowi informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz za samodzielnie wykonane modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne.

Po omówieniu większej grupy zagadnień – działów programowych przeprowadzone będzie ocenianie sumujące w formie pisemnych prac kontrolnych. O ich terminie uczniowie będą informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

III. Oceny klasyfikacyjne ustala się według zasad średniej ważonej (zawartych w WSO).

Każdej ocenie częściowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczającą jej wagę. Formy aktywności i ich waga:

| Forma aktywności | Waga |
|-------------------------|-------------|
| praca kontrolna | 4 |
| sprawdzian | 3 |
| kartkówka | 2 |
| odpowiedź ustna | 2 |
| praca na lekcji | 2 |
| praca domowa | 1 |
| aktywność na lekcji | 1 |
| referat | 1 |
| prezentacja | 1 |

IV. Kryteria wymagań programowych na poszczególne oceny:

| Poziom wymagań / ocena | Wymagania programowe |
|--|--|
| wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) | uczeń: <ul style="list-style-type: none">• opanował wiadomości teoretyczne, chociaż podczas prezentowania ich w formie słownej lub za pomocą wzorów popełnia drobne błędy• błędy potrafi skorygować przy pomocy nauczyciela• zna podstawowe pojęcia fizyczne, chociaż popełnia nieznaczące błędy przy ich definiowaniu• potrafi opisać omawiane na lekcjach zjawiska fizyczne i doświadczenia wykonane w szkole lub w domu• potrafi rozwiązywać typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności• aktywnie uczestniczy w lekcji i wykonuje prace domowe |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • w pracach kontrolnych i sprawdzianach osiąga wyniki 30 – 50 % |
| <p>wymagania podstawowe</p> <p>(ocena dostateczna)</p> | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości teoretyczne • zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki • potrafi opisać zjawiska fizyczne omawiane na lekcjach i rozumie zależności między wielkościami fizycznymi • potrafi opisać wykonywane na lekcjach doświadczenia • potrafi planować i wykonywać doświadczenia oraz opracowywać wyniki i formułować wnioski • potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności, chociaż popełnia drobne błędy obliczeniowe • umie odczytywać i sporządzać wykresy • aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie wykonuje prace domowe • w pracach kontrolnych i sprawdzianach osiąga wyniki 51 – 70 % |
| <p>wymagania rozszerzające</p> <p>(ocena dobra)</p> | <p>uczeń spełnił wymagania podstawowe, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyjaśnić doświadczenia, pokazy wykonywane na lekcjach • potrafi kojarzyć zjawiska, poprawnie analizować przyczyny i skutki zdarzeń oraz wyciągać z nich wnioski • potrafi planować doświadczenia i na podstawie znajomości praw fizyki przewidywać ich przebieg • potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności; • w pracach kontrolnych i sprawdzianach osiąga wyniki 71 – 85 % |
| <p>wymagania dopełniające</p> <p>(ocena bardzo dobra)</p> | <p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości teoretyczne przewidziane w programie • zna podstawowe pojęcia fizyczne, wzory i jednostki oraz sprawnie się nimi posługuje • potrafi poprawnie interpretować zjawiska fizyczne • potrafi projektować i wykonywać doświadczenia • potrafi opracowywać i interpretować wyniki doświadczeń • potrafi poprawnie odczytywać, sporządzać i przekształcać wykresy • potrafi organizować swoją naukę i pracę na lekcjach oraz współpracować w zespole uczniowskim |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji • potrafi rozwiązywać zadania obliczeniowe • aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie wykonuje prace domowe • dostrzega i potrafi wymienić przykłady związków fizyki z innymi działami nauki oraz zastosowania wiedzy fizycznej w technice • w pracach kontrolnych i sprawdzianach osiąga wyniki 86 – 94 % |
| wymagania wykraczające / ponadprogramowe (ocena celująca) | <p>Uczeń spełnił wymagania dopełniające oraz wyróżnia się w przynajmniej jednym z podanych punktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczególnie interesuje się określoną dziedziną fizyki, samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji naukowej • prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych • samodzielnie wykonuje modele, przyrządy i pomoce dydaktyczne • uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach i zawodach z fizyki • w pracach kontrolnych i sprawdzianach osiąga wyniki 95 - 100 % i powyżej 100% |

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych.

V. Ocenianie w czasie nauczania w systemie zdalnym

W trakcie pracy zdalnej monitorowanie postępów uczniów oraz sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów, w tym również informowanie uczniów lub rodziców o postępach ucznia w nauce, a także uzyskanych przez niego ocenach odbywa się zgodnie z w/w zasadami.

W trakcie zdalnego nauczania dopuszcza się przeprowadzanie prac pisemnych (praca kontrolna, sprawdzian) w formie testu przesyłanego uczniom na osobiste konto w platformie Office 365 (skrzynka Out Look). Oceny za tego typu prace pisemne będą oceniane zgodnie z zasadami w systemie stacjonarnym.

Poznań, 21.09.2020 r.

s. Aleksandra M. Ptaszkiewicz CR