

## Chemia

### 1. Cele nauczania chemii:

- poznawanie praw przyrody
- poznawanie podstawowych praw opisujących procesy chemiczne
- prezentowanie własnych obserwacji, eksperymentów i przemysłów
- wykorzystanie wiedzy chemicznej w praktyce życia codziennego
- kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem chemicznym
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji
- wdrażanie do logicznego myślenia uczniów
- kształtowanie umiejętności zapisywania równań reakcji chemicznych
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań rachunkowych i problemowych
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole
- kształtowanie rzetelności i dokładności wykonywania doświadczeń

### 2. Kryteria oceniania : prace pisemne (sprawdziany i kartkówki) oceniane są według skali punktowej określonej przez nauczyciela i przeliczane są skalą procentową odpowiadającą skali ocen:

ocena celująca (6) 95% - 100%

ocena bardzo dobra (5) 86% - 94%

ocena dobra (4) 71% - 85%

ocena dostateczna (3) 51% - 70%

ocena dopuszczająca (2) 30% - 50%

ocena niedostateczna (1) poniżej 30%.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- nie zna symboliki chemicznej - nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności

- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i proste równania chemiczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia i poprawnie je stosuje do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów
- potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z takich źródeł wiedzy jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice chemiczne
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne
- potrafi z pomocą nauczyciela, pisać i uzgodnić równania reakcji chemicznych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów
- potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne - potrafi pisać i uzgodnić równania reakcji chemicznych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych ( problemowych )
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzić eksperymenty chemiczne.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych)
- umie formułować problemy i dokonywać analizy i syntezy nowych zjawisk
- proponuje rozwiązania nietypowe - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach chemicznych szczebla wyższego niż szkolny.

### 3. Sprawdzanie wiedzy

Oceny częściowe uczeń może otrzymać za:

- aktywność na lekcji
- zadanie domowe

- prace długoterminowe (prezentacje)
- pracę w grupach
- udział w konkursach przedmiotowych
- odpowiedź ustna
- krótkie prace pisemne/ kartkówki
- sprawdziany pisemne na koniec działu

Obszary aktywności podlegające ocenie i sposoby sprawdzania:

- a) sprawdzian – pisemna forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą jedną godzinę lekcyjną. Sprawdzian może być przeprowadzony po wpisaniu w elektronicznym dzienniku zajęć lekcyjnych z tygodniowym wyprzedzeniem,
- b) krótkie prace pisemne – przez krótką pracę pisemną należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą nie dłużej niż 20 minut. Jeśli praca jest niezapowiedziana, obejmuje materiał programowy z ostatnich trzech lekcji, a jeśli zapowiedziana, to może obejmować szerszy zakres materiału wskazany przez nauczyciela; zgłoszenie nieprzygotowania przed rozpoczęciem lekcji zwalnia z pisania krótkiej pracy pisemnej z wyjątkiem prac zapowiedzianych,
- c) odpowiedzi ustne - to ustne sprawdzenie wiedzy obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki z poprzednich trzech lekcji, z wyłączeniem zagadnień z podstawy programowej zrealizowanych i utrwalonych,
- d) praca na lekcji - to aktywność ucznia na zajęciach np. ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematów lekcji, czynny udział w doświadczeniach,
- e) praca w grupie - to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu,
- f) praca domowa – to każdy rodzaj zadania zlecony uczniowi do wykonania w domu samodzielnie lub we współpracy.

Ocenianie wspomagające:

- a) 2 razy w ciągu semestru można zgłosić nieprzygotowanie (zanim nauczyciel rozpocznie lekcję i zacznie sprawdzać pracę domową), 3 np. = ocena niedostateczna
- b) Dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program = 6)

Uczeń może otrzymać minus – 3 minusy = ocena niedostateczna - za:

- a) niewłaściwą pracę na lekcji i brak współpracy w zespole, brak chęci pracy
- b) brak notatek z lekcji
- c) brak pracy - każdą pracę domową należy uzupełnić

d) nieuzupełnione zaległości - uczeń nieobecny zobowiązany jest do uzupełnienia całego materiału przerabianego podczas Jego nieobecności. Termin w zależności od ilości nieobecności

e) niedokończoną pracą domową

f) brak części pracy domowej

Uczeń może otrzymać plus – 5 plusów = ocena bardzo dobra za:

1) aktywność na lekcji

2) prace o małym stopniu trudności

3) dodatkowe proste zadania nieobowiązkowe. Dodatkowe prace pisemne i ustne nagradzane są dodatkowymi ocenami (trudniejsze prace, wykraczające poza program = 6) Każdy plus niweluje uzyskany minus.

4. Uczeń oraz rodzic na bieżąco informowany jest o wystawionej ocenie poprzez odpowiedni zapis w dzienniku elektronicznym. Warunki poprawy niekorzystnych wyników:

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej z pracy pisemnej w ciągu 2 tygodni od oddania pracy – jako średnią bierze się ocenę sprzed i po poprawie (2 oceny). Oceny niedostatecznej z poprawy nie poprawia się. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz.

2. Ocenę z kartkówki można poprawić w ciągu jednego tygodnia od oddania pracy– jako średnią bierze się ocenę sprzed i po poprawie (2 oceny). Oceny niedostatecznej z poprawy nie poprawia się.

3. Jeśli uczeń nie pisał sprawdzianu z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej, pisze tę pracę na najbliższej lekcji bez uprzedzenia oraz możliwości poprawy.

4. Jeśli nieobecność jest usprawiedliwiona, pracę pisze w terminie dodatkowym, uzgodnionym z nauczycielem, przy czym jest to jedyny termin (nie ma już możliwości poprawy).

5. Nie ma możliwości poprawy oceny z aktywności (uzyskanej poprzez cząstkowe zdobywanie plusów i minusów)

5. Wobec uczniów, którzy posiadają specjalistyczne opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej obniżone zostaną wymagania edukacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni, a w sytuacjach uzasadnionych stworzone zostaną indywidualne warunki poprawy wyników nadrobienia braków.

6. 6.Sposób wystawiania oceny semestralnej i rocznej:

1) Przy ocenianiu uczniów liczona jest średnia ocen, a więc ocena semestralna i końcoworoczna wynika ze średniej ocen.

2) Wskaźnikiem do wystawiania oceny półrocznej i rocznej jest średnia ważona. Obliczana jest ona poprzez przyporządkowanie każdej ocenie cząstkowej liczby naturalnej, oznaczającej jej wagę w hierarchii ocen.

a. Waga ocen mnożonych przez 3 sprawdziany pisemne, osiągnięcia w konkursach

b. Waga ocen mnożonych przez 2 kartkówki/ testy próbne/ praca długoterminowa, odpowiedź ustna.

c. Waga ocen mnożonych przez 1 praca na lekcji, aktywność, praca w grupach, prace domowe, ocena za ćwiczenia, 3) W przypadku oceniania innej formy aktywności lub konieczności wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala z klasą sposób oceny oraz jej wagę.

3) Oceny cząstkowe muszą być zróżnicowane pod względem wagi. Ocena półroczna jest średnią ważoną wszystkich ocen z danego półrocza. Ocena roczna jest średnią arytmetyczną średnich ważonych z pierwszego i drugiego półrocza. 5) Ocena półroczna i roczna wystawiane są na podstawie średniej ważonej

Powyżej 5,6 ocena celująca (6)

4,60 – 5,59 – ocena bardzo dobra (5)

3,60 – 4,59 – ocena dobra (4)

2,60 – 3,59 – ocena dostateczna (3)

1,70 – 2,59 – ocena dopuszczająca (2)

Poniżej 1,7 – ocena niedostateczna

Zasady oceniania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Uczniom, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych, tak, aby mogli sprostać tym wymaganiom. Skala ocen nie ulega zmianie, dostosowaniu ulega jedynie poziom trudności zadawanych prac/ zadań/ sprawdzianów pisemnych.

Uczeń ma obowiązek:

- prowadzić i przynosić na każdą lekcję zeszyt przedmiotowy, w którym zamieszcza notatki z lekcji i zadania domowe,
- przynosić podręcznik
- być przygotowanym z treści zawartych w trzech ostatnich tematach.

Uczeń ma prawo poprosić nauczyciela o wyjaśnienie niezrozumiałych treści.

Katarzyna Kamińska